

УТВЕРЖДЕНО

**на заседании Управляющего
совета гимназии**

**от 08.06.2024 г
протокол №4**

**Председатель УС гимназии
Гречишников Ю.А.**



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»
за 2023 -2024 учебный год**



**Публичный отчет
ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»
за 2023 -2024 учебный год**

Уважаемые коллеги, ученики, родители!

Закончился 2023-2024 учебный год. Этот год был результативным, насыщенным значимыми событиями, креативными находками, смелыми решениями, яркими впечатлениями и новыми проектами.

ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» – инновационное образовательное пространство, обладающее комфортной инфраструктурой для самых разных категорий обучающихся.

Предлагаемая гимназией многопрофильная образовательная модель обеспечивает равный доступ к качественному образованию каждому ученику, независимо от стартовых возможностей и состояния здоровья.

Наша гимназия сегодня – это территория учёбы и спорта, исследований и творчества, общения и отдыха, в которой созданы все условия, чтобы помочь каждому ученику поверить в себя, развить таланты, открыть новые горизонты, реализовать мечты.

Благодарим всех и каждого кто помогал и поддерживал, предлагал и реализовывал, участвовал и побеждал! Пусть новый год преумножит достижения, привнесёт открытия, сбережёт команду и друзей!

**Директор ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»
Евгений Владимирович Паньженский**

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 29 «Информационная открытость образовательной организации» говорится: «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"». Публичный отчет образовательного учреждения - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности государственного ОУ, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития. Наша гимназия уже ежегодно представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети.

Концептуальной основой деятельности учреждения является ориентация на достижение оптимального качества образования каждым учащимся школы.

Основным педагогическим принципом гимназического коллектива является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося.

Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в получении ребенком качественного образования, но и потребностью общества в социально активной личности, способной к принятию самостоятельных

решений, необходимостью создания комфортных условий пребывания ребенка в школе.

Общая характеристика учреждения.

Полное наименование в соответствии с Уставом

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13»

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – гимназия

Лицензия № ЛО35-01221-58/00205404 от 01.09.2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области 01.09.2015 г.

Свидетельство государственной аккредитации № А007-01221-58/01147114 от 09 сентября 2015 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Гимназия расположена в спальном микрорайоне Арбеково, имеет закрепленный контингент учащихся, также контингент формируется из детей, проживающих на территории г. Пензы и Пензенской области. Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне Арбеково, обеспечивается либо городским транспортом, либо родителями.

Гимназия расположена в двух зданиях. Начальная школа обучается на базе детского сада №129 (филиал №2), основная и средняя школа в основном здании гимназии по адресу: г. Пенза, пр. Строителей, 52а.

На базе гимназии работают школы дополнительного образования: художественная, музыкальная, шахматная, цирковая, танцевальная, вокальная студия, спортивная, ФОК «Атлант».

В 2023-2024 учебном году в гимназии обучалось:

на начало учебного года -	925 обучающийся
прибыло	- 10 обучающихся
выбыло	- 12 обучающихся
на конец учебного года	- 923 обучающихся

32 класс - комплекта, из них:

1-4 классы – 12 классов

5-9 классы – 15 классов

10-11 классы – 5 классов

Средняя наполняемость классов – 28 человек.

Контактный телефон – (8412) 95-36-01

Заместители директора:

<i>Директор</i>	
Паньженский Евгений Владимирович	
<i>заместители директора</i>	
По качеству образования	Пчелинцева Татьяна Емельяновна
По качеству образования	Лункина Светлана Алексеевна
По содержанию образования	Жерепа Татьяна Валентиновна
По содержанию образования	Акчурин Дамир Тагирович
По административно-хозяйственной части	Гудкова Ирина Геннадьевна
По безопасности образовательного процесса	Арестов Александр Сергеевич

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в гимназии, являются:

- Совет гимназии - управляющий совет, председатель Гречишников Юрий Алексеевич;
- Совет отцов, председатель – Акчурин Дамир Тагирович;
- Совет профилактики, председатель – Паньженский Евгений Владимирович;
- Совет бабушек, председатель – Храмова Людмила Алексеевна
- Независимое Государство Учащихся – Киселева Надежда, обучающаяся 10-а класса;
- Научное Общество Учащихся – Панкова Арина, обучающаяся 11-б класса.

Фактический и юридический адрес гимназии:

440062, г. Пензы, проспект Строителей, 52а

Телефоны (8412)953601; 956713, 953984

Факс (8412)953601

Адрес электронной почты: gimn13@inbox.ru

Адрес сайта: www.gimn13-penza.org

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13» действует на основании лицензии № ЛО35-01221-58/00205404 от 01.09.2015 г., свидетельства о государственной аккредитации № А007-01221-58/01147114 от 09.09.2015 г., Устава гимназии, статус многопрофильной гимназии №13 присвоен образовательному учреждению решением №87 от 24.06.1993 г. Октябрьским районным советом народных депутатов г. Пензы.

Гимназия – неоднократный победитель и лауреат конкурсов: «Лучшие школы России», «Школа года», «Лучшие школы губернии», «Школьный образовательный стандарт», «Лучшие товары и услуги Пензенской области» в номинации «Образовательные услуги», ПНПО «Образование», «Лучший образовательный сайт», гимназия занесена в Галерею Почёта и Славы Пензенской области, награждена Золотой медалью «Всероссийской выставки образовательных учреждений», сертификатом «Активного участника мероприятий по развитию образования РФ»;

Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ;

Гимназия – базовая школа Мобильного электронного образования;

Гимназия – региональная площадка по развитию личностного потенциала;

Гимназия – участница Ассоциации школ МЭО

Гимназия - базовая школа педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета;

Гимназия - экспериментальная площадка кафедры "Математическое образование" факультета физико-математических и естественных наук педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета;

Гимназия – региональная стажировочная площадка для педагогов: математики, иностранных языков, начальных классов;

Гимназия – муниципальная стажировочная площадка для педагогов: начальных классов, искусства, библиотекарей

Режим функционирования.

- 2023-2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

- Обучение осуществляется по режиму:

1-11 классы – 5-дневная учебная неделя

Продолжительность урока – 40 минут

- Обучение в первом классе осуществляется по «ступенчатому» режиму: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь – май по 4 урока в день (1 день - 5 уроков) по 45 минут каждый, после 2 урока

– динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Большие перемены составляют 20 минут каждая - в начальной школе после 2 и 3 уроков, в основной – после 4 и 5 уроков.

- Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

• Сроки проведения каникул для обучающихся:

Осенние каникулы с 31 октября по 8 ноября 2023 года включительно (9 календарных дней);

Зимние каникулы с 28 декабря 2023 года по 10 января 2024 года включительно (14 календарных дней);

Весенние каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года включительно (9 календарных дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников с 10 по 16 февраля 2024 года (7 календарных дней).

- Обучающимся 5-х классов в течение первой учебной четверти оценки выставляются за письменные работы в тетрадях и устные ответы в дневниках по трехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
 - Промежуточные итоговые оценки выставляются во 2-9-х классах за четверти (кроме первой в 5-х классах), в 10-11-х классах за полугодие.
 - Ведение дневников во 2-8-х классах, зачетных книжек в 9-11 классах, электронных журналов в 1-11-х классах обязательно. В зачетные книжки 9-м классам оценки выставляются один раз в неделю, 10-11 классам один раз в две недели.
 - В течение учебного года в разные дни недели проводятся Дни здоровья: День туризма, Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, Тесты губернатора.
 - Методические декады – 1, 2 полугодие.
 - Вторник – заседания НМС, планерки, заседания кафедр, совещания при директоре, совещания с классными руководителями, рабочие совещания.
 - Октябрь, декабрь, март, май (за 1-2 недели до окончания учебной четверти) – Общегимназические родительские собрания.
 - Четверг – административное совещание
 - В мае 2024 г. проводятся пятидневные учебные сборы для юношей 10-х классов.
 - 27 мая 2024 г. – торжественная линейка «Всегда быть первым»
 - В 1-11-х классах единая школьная форма в соответствии с утвержденным положением о школьной форме.
 - 100 % обеспечение горячим питанием всех обучающихся (завтрак и обед; завтрак или обед, полдник).
 - Не допускается пользование средствами мобильной связи (сотовый (мобильный) телефон) во время образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность).
- Запрещается покидать здание гимназии обучающимся во время учебного процесса.
- Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования принимают детей в холле гимназии от классных руководителей, сопровождают обучающихся на урок физкультуры в спортивный зал или ФОК «Атлант», в актовый зал, ЦМИТ, художественные, музыкальные классы и приводят с урока, после занятий в класс, в ГПД.
 - Для учащихся 9,11 классов 2023/2024 учебный год завершается в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.
 - Летняя трудовая практика обучающихся организуется в соответствии с Уставом гимназии и планом работы.

I. Образовательная политика.

*Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний,
а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному
поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.*

Константин Кушнер

Миссия ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»:

Основная задача образовательной политики гимназии на современном этапе - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка, в соответствии с запросами стремительно развивающегося высокотехнологичного мира; содействие успешной социализации выпускника, его активной адаптации на рынке труда, освоению компетенций, профессиональных навыков и умений. Эти особые требования к школе обуславливают усиление внимания к поиску новых, более результативных путей решения проблемы качества образования.

Мы - многопрофильная образовательная организация, обеспечивающая качественное основное и среднее общее образование и высокого уровня профильное образование гуманитарной, естественнонаучной, физико-математической и лингвистической направленности.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Гимназическое образование помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Гимназия предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Программа развития «Школы Достоинства» Государственного автономного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13» на 2021 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную

перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Следовательно, гимназия как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня. Результатом гимназического образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволяют выпускникам быть успешными за пределами гимназии. Практически со дня основания гимназии педагогический коллектив выращивал идею построения школы, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои

возможности. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям, но можно определить точки роста, которые сделают движение развития постоянным и систематичным. Программа развития гимназии на 2021-2025 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики гимназии.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования. Именно на такой портрет выпускника нацеливает новый федеральный стандарт.

Таким образом, была сформулирована **ключевая идея Программы развития - повышения качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся, через воспитание ответственности за себя и других**. Коллектив гимназии сформулировал Миссию гимназии, в которой выделены возрастные и компетентностные результаты обучения: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятное решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. А это позволит воспитать Личность. Ключевая идея определила название Программы развития - «ШКОЛА ДОСТОИНСТВА».

Оформляя концепцию Школы Достоинства, мы также ориентировались и на требования к современной школе, а именно:

- индивидуализированная система образовательного процесса на всех ступенях;
- выделение возрастных ступеней в процессе обучения и социализации;
- интеграция школы и городского сообщества;
- интеграция основных и дополнительных образовательных программ;
- образовательная программа, отражающая современные достижения науки и технологий;
- образовательная среда, обогщенная информационными и коммуникационными технологиями.

Основными задачами Программы развития «Школа Достоинства» выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

2. Развитие конкурентного преимущества ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.

3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.

5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.

6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

7. Модернизация материально-технического, информационно - методического сопровождения участников образовательного процесса.

Выполнение задач Программы развития «Школы Достоинства» ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназии №13» будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов, целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности гимназии:

Проект «ФГОС – новое качество образования».

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создать в гимназии информационно – образовательную среду:
- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;

- для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Проект «Одаренные дети» Развитие системы поддержки одаренных учащихся.

Цель проекта - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;

Задачи развития системы поддержки талантливых детей:

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников во всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- подготовить педагогов к работе по данному направлению;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов)
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования)
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

Промежуточный результат:

- система непрерывного повышения квалификации педагогов гимназии;

- система тематических педагогических советов, стажировочных площадок муниципального и регионального уровня;
- банк программ внеурочной деятельности с соблюдением принципов преемственности и метапредметности;
- организация деятельности советника по воспитанию;
- достижения обучающихся (см. таблицу достижений)

Проект «Профильное обучение».

Цель: переход к новой структуре средней школы, организация профильного обучения в старшей школе в соответствии с Концепцией профильного обучения Министерства просвещения РФ. С этой целью:

- ввести в практику такую организацию образовательного процесса, которая позволяла бы ученику формировать (относительно) индивидуальные учебные планы;
- дать старшекласснику возможность приобрести учебно-исследовательские и проектировочные умения, необходимые для адаптации к начальному, среднему и высшему профессиональному образованию;
- использовать способы и приемы, направленные на инициирование познавательной активности старшеклассника в работе с учебными и оригинальными текстами;
- при организации образовательного процесса создавать условия, направленные на формирование у гимназистов коммуникативных умений (вести диалог, дискуссию; публично выступать по теме и т.д.).
- ввести интегрированные предметы и метапредметы, носящие общефилософские и общечеловеческие ценности.

Промежуточные результаты:

- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- реализация единой модели профориентации школьников (Министерство просвещения РФ);
- организация профориентационной работы;
- гибкая организация предпрофильного и профильного обучения;
- развитие профильных направлений (ППК в соответствии с федеральной программой «Организация ППК в России»);
- развитие сотрудничества с вузами;
- активное участие обучающихся в олимпиадном движении;
- развитие модели ПДУ;
- см. таблицу достижений.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Цель: создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и социально-психологических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. С этой целью:

- проводить мониторинг санитарно-гигиенического состояния гимназии
- нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- организовать полноценное сбалансированное питание учащихся;
- включить в систему внеклассной и внешкольной работы мероприятий по формированию ЗОЖ учащихся;

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;
- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

Промежуточные результаты:

- совершенствование методов, форм, практик в работе психологической службы в гимназии;
- развитие системы внеурочных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся;
- развитие материально-технической базы для организации спортивно-массовых мероприятий и работы спортивных секций;
- см. таблицу достижений.

Проект «Ценности и традиции гимназии».

Цель проекта: сохранять и развивать традиции гимназии, города, страны. Воздордить лучшие традиции в учебной и воспитательной работе классической школы и на их основе создать такую воспитательную среду, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться именно в этой гимназии, повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствовала бы сохранению богатейшего культурного наследия российской интеллигенции, обеспечивала бы высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учителей, воспитателей, родителей учащихся.

Промежуточные результаты:

- реализация Программы воспитания гимназии;
- организация деятельности гимназических детских общественных организаций (НОУ, НГУ);
- развитие системы гимназических мероприятий;
- см. таблицу достижений.

Проект «Личность и творчество»

Цель: Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического и психического здоровья личности учащегося.

Образование призвано повысить субъектность ребенка в сохранении и укреплении здоровья не только потому, что здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека, но и потому, что в современном обществе оно становится еще и условием выживания. Формирование здорового образа жизни учащихся провозглашается одной из приоритетных задач гимназии. Важно научить детей заботиться о своем здоровье, управлять своим поведением, формировать полезные привычки. С этой целью:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;
- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

Промежуточные результаты:

- деятельность гимназии как регионального центра ЛРОС;
- развитие системы профильного обучения;
- развитие общеинтеллектуального направления в рамках Программы воспитания;
- развитие олимпиадного движения;
- повышение уровня участия в интеллектуальных конкурсах;
- см. таблицу достижений.

Проект «Современный учитель» - совершенствование учительского корпуса.

Цель - создание условий для разработки и реализации кадровой политики гимназии, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения гимназии педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития гимназии, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг. С этой целью:

- развивать модель учителя гимназии в соответствии с профессиональным стандартом;
- разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов гимназии;
- установить соответствие высокой методической компетентности учителя гимназии и качества результатов;
- совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров гимназии;
- совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

Промежуточные результаты:

- реализация гимназической Программы наставничества;
- реализация плана курсовой подготовки по предметным и тематическим направлениям;
- организация и участие в стажировочных площадках разного уровня;
- участие в профессиональных конкурсах;
- развитие материально-технической базы для организации образовательного процесса в формате требования к современному уроку.

Проект «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры

Цель – развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями. С этой целью:

- произвести ремонт здания гимназии, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии с современными требованиями;
- укрепить спортивную базу гимназии: современное оборудование, ремонт;
- преобразовать библиотеку в медиатеку;
- внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки;

- пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
- активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы;
- продолжить обновление систем электро- и водоснабжения;
- приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование;
- создать условия для занятий спортом и творчеством.

Промежуточные результаты:

- эффективная реализация региональных средств для пополнения фондов учебников, методической и художественной литературы;
- внедрение цифровых технологий в организацию образовательного процесса в БИЦ;
- обновление оформления и использования образовательных гимназических пространств;
- развитие МТБ.

Проект «Социализация учащихся»

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. С этой целью:

- укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Промежуточные результаты:

1. Система гимназических традиционных дел;
2. Система коллективных дел во взаимодействии «Обучающиеся – Учителя – Родители»;
3. См. таблицу достижений.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. С 01.09.2023 г. гимназия реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП – СОО). При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

За основу учебного плана начального общего образования (НОО) ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» на 2023-2024 учебный год взят учебный план ФОП НОО.

Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального

общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (ООО), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6- х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Учебный план среднего общего образования (СОО) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего

общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13», начинается 01.09.2023 и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория обучения и развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В Государственном автономном общеобразовательном учреждении Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, предметов, подгрупп профильного углубления в рамках одного класса осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с

целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание по полугодиям) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного, технологического и естественно-научного профилей обучения.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

II. Организация научно-методической работы в гимназии

Методическая тема гимназии:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность участников образовательных отношений через применение современных педагогических технологий в рамках ФГОС третьего поколения»

Цель работы методической службы в соответствии с методической темой работы гимназии: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи методической службы гимназии:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достижаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в гимназии;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутригимназической системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических кафедр;
- развитие системы самообразования;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте гимназии по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу педагогов гимназии, создаёт условия для развития творчества. Согласно Положению о методическом совете в состав совета входят члены администрации и заведующие методическими кафедрами. Работа Совета осуществляется на основе годового плана работы.

Методический совет:

- анализирует состояние и результативность работы методической службы, вносит предложения по изменению, совершенствованию структуры, участвует в их реализации;
- анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития образовательного учреждения;
- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами;
- вносит предложения по созданию временных творческих групп;
- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов;
- контролирует ход и результаты комплексных инновационных проектов, осуществляемых в гимназии.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- работа педагогического коллектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения методических декад, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения

передового педагогического опыта.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;

- о подготовке к участию педагогов гимназии в городских конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;

- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;

- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

-Диагностика учебных достижений обучающихся.

Цель, которую поставил методический совет гимназии в текущем году, - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

**ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ НМС
ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13»
в 2023-2024 учебном году**

	План заседаний	Сроки
Заседание № 1	1. Итоги методической работы гимназии в 2022 – 2023 учебном году и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2023–2024 учебный год. 4. Согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам, элективным и факультативным курсам. 6. Корректировка карт оценки качества педагогической деятельности учителя 7. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов, «Школа молодого педагога», утверждение шефских пар. 8. Утверждение темы методических декад. 9. Планирование работы гимназии как Центра по формированию личностного потенциала.	сентябрь
Заседание № 2	1. Организация работы с одаренными детьми (олимпиадное движение, проектно-исследовательская работа, реализация предметной области «индивидуальный проект») 2. Реализация модели «Педагогический класс» в условиях гимназического образования. 3. Подготовка к НПК школьников города Пензы. Результаты предзащиты проектных и исследовательских работ.	Ноябрь
Заседание № 3	1. Итоги I полугодия (отчеты заведующих предметных кафедр)	Январь

	2. Проведение I предметно-методической декады декады. 3. Качество подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) 4. Формирование предварительного заказа учебно-методической литературы на 2025-2026 учебный год.	
Заседание № 4	1. Подведение итогов участия в городской НПК педагогов города Пензы: проблемы и перспективы. 2. Организационные и содержательные вопросы проведения гимназической НПК обучающихся «Открытый мир» 3. Организационные вопросы проведения заседания тематического педсовета. 4. Организация и участие в прохождении аттестации педагогов гимназии в 2024-2025 учебном году.	Февраль
Заседание № 5	1. Реализация ФООП и ФРП в 2024-2025 учебном году. 2. Итоги методической работы за год, отчеты заведующих предметных кафедр. 3. Анализ реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей. 4. Комплектование курсовой системы повышения квалификации на следующий учебный год. Итоги повышения квалификации. 5. Утверждение анализа методической работы гимназии в 2024-2025 учебном году. Определение целей и задач методической работы на 2025 – 2026 учебный год	май

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 61 педагогический работник.

Четыре человека имеют среднее профессиональное образование. Все педагогические работники Гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Показатели педагогической компетентности: высшая квалификационная категория

- 42%; первая квалификационная категория – 15%; 34,7% от педагогического состава – молодые специалисты.

Кадровый потенциал педагогического коллектива:

1 кандидат психологических наук;

1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения РФ»;

11 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

9 педагогов награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

42 педагога награждены Почетными грамотами Управления образования г. Пензы.

В 2023-2024 учебном году была проведена диагностика проф. дефицитов педагогов – молодых специалистов. В качестве диагностического инструментария взята анкета- самооценка, разработанная на основе Методики самооценки соответствия педагога требованиям Профстандарта д-ра пед. наук, проф. каф. управления развитием образовательных систем ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» М. П. Нечаева.

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя требованиям профессионального стандарта и выявить дефициты по направлениям:

- уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»;

-уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (A/02.6);

- уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (A/03.6);

В диагностике приняли участие 14 педагогов из числа молодых специалистов (24% от общего количества педагогов школы).

Анализ результатов самооценки по уровню владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция». Обучение показал, что педагоги испытывают дефициты:

-40 % в области владения ИКТ-компетентностями;

-20% в области освоения и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

-50% в области использования специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-20% в области формирования мотивации к обучению;

-10% в области владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; организации различных видов внеурочной деятельности.

Анализ результатов самооценки по уровню владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» показал, что педагоги испытывают дефициты:

-10 % в области формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

-30% в области реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

-30% в области организации деятельности ученических органов самоуправления;

-30% в области проектирования и реализации воспитательных программ.

Анализ результатов самооценки по уровню владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» показал, что педагоги испытывают дефициты:

-40 % в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

-30% в области применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

-20% в области разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

На основе выявленных дефицитов был разработан ИППР (индивидуальный план профессионального развития молодого педагога) с включением мероприятий по устранению дефицитов, педагогами внесены изменения в методические темы с учетом выявленных дефицитов.

Реализация работы по повышению квалификации педагогических работников по итогам 2023-2024 учебного года:

№ n/n	ФИО	Занимаемая должность	Повышение квалификации
1.	Жерепа Т.В.	Учитель русского языка и литературы	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 36ч.)
2.	Лебедева Т.С.	Учитель химии	«Школа Современного учителя химии: достижения российской науки» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 60ч.)
3.	Тришункин Р.В.	Учитель математики	«Школа современного учителя математики: достижения российской науки» «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 60ч.)
			«Технология формирования и оценивания математической грамотности» (ООО «Импульс», г. Пенза, 72ч.)
4.	Бозина В.И.	Учитель информатики	«Школа современного учителя информатики: достижения российской науки» «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 60ч.)
			«Формирование функциональной грамотности обучающихся» (ООО «Импульс» г. Пенза, 72ч.)
5.	Федькина О.Н.	Учитель биологии	«Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности («Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 56ч.)
6.	Харькова Л.С.	Учитель математики	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» («Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 56ч.)

7.	Жигалов М.В.	Учитель истории и обществознания	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» («Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 56ч.)
8.	Чирица М.А.	Учитель английского языка	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации» (72ч.) (ООО «Импульс» г. Пенза, 72ч.)
9.	Марченко Е.В.	Учитель английского языка	«Педагогические компетенции классного руководителя в соответствии с ФГОС» (ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)
10.	Чапайкина А.Е.	Педагог-психолог	«Педагогические компетенции классного руководителя в соответствии с ФГОС» (ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)
11.	Догадина Т.В.	Педагог-библиотекарь	«Библиотечно-педагогическая деятельность. Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов» (ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)
			«Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению» (ЧУ ДПО «Первое сентября», 36ч.)
12.	Пижонкова О.Д.	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы преподавания в начальной школе, ОДНКНР в условиях реализации обновлённых ФГОС» (ООО «РЦПК», 72ч.)
13.	Денисова Г.В.	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы преподавания в начальной школе, ОДНКНР в условиях реализации обновлённых ФГОС» (ООО «РЦПК», 72 ч.)
14.	Федорова И.А.	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы преподавания в начальной школе, ОДНКНР в условиях реализации обновлённых ФГОС» (ООО «РЦПК», 72 ч.)
15.	Блинова Е.А.	Педагог дополнительного образования	«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Физическая культура») в рамках ФГОС» ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)
16.	Лелявин А.Ю.	Учитель физической культуры	«Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС» (ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)
17.	Ушакова Т. В.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)

18.	Русанова Л.С.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
19.	Паршина С.А.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
20.	Куроедова Н.Е.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
21.	Усанова Е.Ю.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
22.	Винокурова А.С.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
23.	Пижонкова О.Д.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
24.	Бузина И.В.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)

25.	Мухина Д.А.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
26.	Лелявина И.Н.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО ИРР, 72ч.)

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

3 педагога – на первую квалификационную категорию;

6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

31 педагог – высшую квалификационную категорию;

9 педагогов – первую квалификационную категорию;

8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в гимназии организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе предметных кафедр, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки в рамках методических декад, через участие в муниципальных и региональных стажировках.

Региональный методический семинар «Организация работы гимназии как регионального центра ЛРОС»			
1.	Федорова И.А.	Учитель начальных классов	Модератор панельной дискуссии
2.	Полуянова А.Н.	Учитель искусства	Модератор площадки «Организация пространственной среды в ОО»
3.	Бородина О.М.	Учитель истории и обществознания	Модератор площадки «Образовательные пространства как способ учебной мотивации»

4.	Филина А.Р.	Советник директора по воспитанию	Модератор площадки «Социальный проект «Орлята России» как компонент образовательной развивающей среды»
5.	Догадина Т.В.	Заведующая БИЦ	«Проектная деятельность в образовательной организации как способ развития индивидуальных способностей»
Региональный методический семинар для учителей русского языка, литературы, истории, искусства и ОДНКР			
1.	Полуянова А.Н.	Учитель искусства	«Цифровые инструменты учителя гуманитарных дисциплин»
2.	Бородина О.М.	Учитель истории и обществознания	
Региональный конкурс «Педагогический дуэт»			
1.	Русанова Л.С.	Учитель начальных классов	Лауреат конкурса
2.	Винокурова А.С.	Учитель начальных классов	Лауреат конкурса
Региональный семинар «Федеральный проект «Психологопедагогический класс»»			
1.	Жерепа Т.В.	Заместитель директора по содержанию образования	Модератор панельной дискуссии
2.	Лункина С.А.	Заместитель директора по качеству образования	Модератор методической встречи
Всероссийский слет руководителей ОО – центров ЛРОС			
1.	Федорова И.А.	Руководитель гимназического центра	модератор
Всероссийский конкурс на лучшую организацию краеведческой работы в образовательных организациях			
1.	Бородина О.М.	Учитель истории и обществознания	Призер
Региональный проект-конкурс «Растим читателя»			
1.	Догадина Т.В.	Педагог-библиотекарь	Победитель
2.	Лачугина И.А.	Учитель русского языка и литературы	призер
Региональный этап Всероссийской конференции «Функциональная грамотность: знания для жизни. Начальная школа»			
1.	Куроедова Н.Е.	Учитель начальных классов	Спикер
2.	Русанова Л.С.	Учитель начальных классов	спикер
3.	Ушакова Л.С.	Учитель начальных классов	спикер
Региональные стажировочные площадки			
1.	«Формирование функциональной грамотности на уроках обществоведческих дисциплин»	Кафедра учителей истории и обществознания	Методический руководитель площадки
2.	«Приемы кластерной парадигмы на уроках иностранного языка»	Кафедра учителей иностранных языков	Методический руководитель площадки
Участие в экспертных комиссиях по проверке ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)			
1.	Епифанова О.Н.	Учитель русского языка и литературы	Члены экспертных комиссий
2.	Ренскова Я.О.	Учитель русского языка и литературы	

3.	Логинова И.Ю.	Учитель математики	
4.	Аксенова Е.Е.	Учитель математики	
5.	Драгунова О.В.	Учитель физики	
Участие педагогов в региональном этапе Всероссийского конкурса «Высший пилотаж – 2024» (эксперты жюри)			
1.	Банников А.В.	Учитель математики	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти
2.	Тришункин Р.В.	Учитель математики	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти
3.	Лоскутова Ю.В.	Учитель биологии	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти
4.	Бозина В.И.	Учитель информатики	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти
5.	Бородина О.М.	Учитель истории и обществознания	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти
6.	Гаврилин А.В.	Учитель истории и обществознания	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти
7.	Лебедева Т.С.	Учитель химии	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти
8.	Ренская Я.О.	Учитель русского языка и литературы	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти
9.	Жигалов М.В.	Учитель истории и обществознания	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти
10.	Чирица М.А.	Учитель английского языка	Благодарность Министра Образования Пензенскойобласти

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.

6. Аттестация педагогических работников.

7. Использование новых технологий.

8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Особое внимание уделялось сопровождению молодых специалистов.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению гимназической документации: электронный журнал, дневники и зачетные книжки обучающихся, оформление планов воспитательной работы молодых специалистов как классных руководителей. На первом адаптационном этапе наставники делятся опытом, а также помогают в подготовке уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были даны рекомендации, которые молодым специалистам помогают организовать свою работу. В парах «молодой специалист – опытный педагог» проведены урочные занятия с последующим обсуждением.

С молодыми учителями проведены анкетирования.

Контроль работы молодых специалистов проводился по некоторым направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию гимназических традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлечению родителей в жизнь гимназии и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно сдаются все отчетные документы. Однако имеются некоторые недочёты в работе с тетрадями.

Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования

администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы методических кафедр проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Главными звенями в структуре методической службы гимназии являются гимназические методические кафедры. В гимназии на начало учебного года было сформировано 7 методических кафедр, каждая из которых работает над своей методической темой, связанной с методической темой работы гимназии. Заведующие кафедрами утверждены приказом директора гимназии. В своей деятельности кафедры ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех методических кафедр была нацелена на реализацию ФГОС и подготовку к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году, использование современных педагогических технологий.

Работа всех методических кафедр признана удовлетворительной (в соответствии с протоколом МС), каждой кафедрой проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой гимназии, с практикой обучения и воспитания гимназистов. Документация кафедр проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания.

Традиционными видами работы кафедр являются методические декады, интеллектуальные конкурсы, муниципальные практики.

Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

III. Воспитательная среда гимназии

В условиях введения ФГОС и реализации воспитательного компонента в гимназии постоянно расширяется комплекс социально-педагогических ориентиров, направленных на создание оптимальных условий для формирования воспитательного пространства, как пространства социокультурного развития личности. Целью воспитательной работы школы в 2023 – 2024 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей

развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению каждого обучающегося.

Основными направлениями формирования воспитательной среды в гимназии являются:

- совершенствование и дальнейшее развитие системы воспитательной работы на основе Единой Программы Воспитания (проведение тематических классных часов, организация всеобуча для родителей по вопросам педагогики и психологии, выявление сформированности у учащихся качеств личности в соответствии с концепцией Школы Достоинства);
- реализация направления «Советник по воспитанию в современной школе»;
- создание и развитие системы традиционных дел в гимназии («Посвящение в гимназисты», «Золотая хозяйка Осень», фестиваль «Созвездие способных и творческих», празднование Дня Победы «Гордимся! Помним! Читим!» и др.);
- развитие системы дополнительного образования: кружки, студии, спортивные секции, школы дополнительного образования;
- совершенствование и развитие управления и самоуправления в гимназии (Управляющий Совет, Попечительский Совет, НОУ, НГУ, Совет отцов, Совет бабушек, Совет Профилактики)
- совершенствование и развитие гимназии как социокультурного комплекса «Ладожский» в социальной среде микрорайона;

Данные направления позволяют ребенку:

- определять свободу выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования;
- принимать самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей;
- стимулировать его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов.
- находиться в условиях самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

В 2023 -2024 учебном году много внимания уделялось развитию спектра традиционных гимназических дел. Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные гимназические дела, акции и т.д.

В 2023-2024 учебном году Гимназия провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

В 2023-2024 году гимназия приняла активное участие в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Промышленный туризм», «школа Архимеда» и т.д.

В гимназии активно работает орган детского самоуправления (НГУ). Особая активность была проявлена в участии во Всероссийском проекте «Большая перемена», в котором гимназистами были достигнуты значительные результаты.

Традиционно в начале февраля состоялось торжественное закрытие Года педагога и наставника и открытие Года семьи. Открытие Года прошло формате Интеллектуального семейного форума «Семьёй единой город славен!». Участниками форума стали представители семейных династий 2 – 10 классов – активных, деятельных, инициативных. Это семьи, которые внесли значимый вклад в развитие и процветание нашей гимназии, семьи, которые имеют активную жизненную позицию. Общеинтеллектуальное направление гимназической Программы воспитания активно развивалось в течение 2023-2024 учебного года. Свою работу начал интеллектуальный клуб «Планета 13». Две команды гимназии приняли участие в муниципальном и региональном этапе игр «Что? Где? Когда?» и получили путевку на всероссийский чемпионат. 14 и 15 мая в Москве состоялся XVIII Чемпионата России интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» среди школьников совместно с Продюсерским центром «Игра-ТВ» в рамках Международной выставки-форума «Россия». Соревнования проходили среди студентов и школьников из разных уголков нашей страны. Всего участие приняли 74 команды. Наша гимназия представила две команды: «Планета-13 (состав команды: Абрамова Анна, Шаров Никита, Кузина Анастасия, Агафонова Елизавета, Володин Денис, Корниенко Дарья) и команда «Домино – мл» (состав команды: Мартынов Роман, Мошнина Дарья, Гудкова Екатерина, Васина Арина, Сащенков Владислав, Строгонова Мария).

Ребята достойно себя проявили: команда старшеклассников заняла 8 место. Это огромный успех для региона: впервые участие команд региона на столь статусном турнире, и сразу призовая десятка. Достойно себя показала и команда «Домино». По итогам соревнований участники получили различные призы от Российского общества «Знание» и РДДМ «Движение Первых».

29-31 марта 2024 года в г. Великие Луки состоялся XX молодежный интеллектуальный форум «Встреча на Ловати», где приняла участие одна из команд. Два насыщенных дня игровых программ включили в себя множество различных форматов: «Песневед», «Тройка», Брейн-Ринг, «Песневед-лото» и, конечно же - «Что? Где? Когда?». Всего было представлено 24 команды из 10 регионов РФ. По итогам игры наша команда заняла 4 место в программе по «Что? Где? Когда?», а также одержала победу в дисциплине «Песневед-лото».

Гимназисты активно участвовали и в научно-исследовательской деятельности. 13 марта 2024 года на базе Федерального государственного учреждения «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» прошла VII региональная научно-практическая конференции для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ», где приняли участие ученики 5-ых классов нашей

гимназии: Канцерова Полина, Шелихов Максим, Пузенцова Алиса, Контишева Анастасия и Пронина Полина.

Активное участие в первенстве конкурсе «Мы – гордость Родины» приняли ученики начальной школы. 7 гимназистов стали победителями и призерами заочного этапа. 12 мая 2024 года в г. Москве состоялся очный этап XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», где принял участие гимназист 3б класса Егоров Тимофей, ученик Русановой Людмилы Станиславовны. Тимофей представил работу «Индивидуальность в одежде. Техника окрашивания тай-дай». По итогам представления исследовательских работ Тимофей награжден Дипломом 1 степени.

Ещё в конце марта 6500 ребят из России и стран СНГ начали состязания по финансовой грамотности. Наша команда успешно справилась со всеми отборочными испытаниями и получила приглашение на финал игр 3 мая в город Москву на ВДНХ.

В финале лучшие 20 команд из младшей и старшей лиги сразились в совершенно новой игре "Хроники финансов". Игра была жаркой и эмоциональной, но наши ребята смогли сработать чётко и уверенно, сообща выйти из всех каверзных ситуаций и достойно завершить игру!.

После подсчёта баллов места распределились следующим образом: 1 место – Минск, 2 место - Санкт-Петербург, 3 место – Сыктывкар, 4 место – Пенза.

17 мая 2024 г. в Большом зале Законодательного собрания Пензенской области состоялась торжественная церемония подведения итогов патриотического конкурса «Победа далекая и близкая». На региональный этап конкурса было представлено 86 творческих работ. В числе призеров конкурса наша ученица 9А класса Полагуткина Александра и наставник Елифанова О.Н., учитель русского языка и литературы. Творческая работа «Неотправленное письмо» в номинации «Строки, опаленные войной» была высоко оценена жюри. Полагуткина А. награждена дипломом III степени.

5 декабря 2023 года в нашем регионе прошёл Приволжский профориентационный марафон в сфере информационных технологий «ДвижИт». В финале приняли участия более тысячи школьников и студентов СПО. На защиту проектов были приглашены 17 команд из семи регионов ПФО. Нашу гимназию представляла команда учащиеся 9—10-х классов и команда 11-х классов: Шелихов Александр, Храмкина Анна, Цыганова Анна, Филиппова Мария и Гришин Ярослав. Трудные дни подготовки, яркие мастер-классы и сложные разработки для проектов. Было сложно и интересно. 6 декабря 2023 года в зале библиотеки им. М.Ю. Лермонтова были награждены победители и призеры. Гимназическая команда 11-х классов – победитель Приволжского профориентационного марафона.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2023-2024 учебном году была продолжена реализация федерального проекта "Разговоры о важном". Его цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В начале сентября, педагогами школы была создана копилка занятий на первую четверть. Таким образом, все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми. Был создан лист контроля внеурочных занятий «Разговоры о важном» и имеется справка по итогам контроля.

Таким образом, внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием. Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Педагоги позитивно оценили нововведение. Они отметили, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Это не традиционный урок с оценками, контрольными и прочее. Ребята в увлекательной форме, в дружеской обстановке знакомятся с традициями, культурным наследием, историей страны. Темы занятий - это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Искренне, без фальшивых нот можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом. «Разговоры о важном» помогут реализовать те задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить ребят переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успеха в творчестве, спорте для процветания России.

И что очень удобно педагогам, это то, что внеурочные занятия дают каждому учителю возможность выбора формы его проведения. Кроме того, занятия очень удобно проводить с точки зрения подготовки учителя. Она минимальная, так как все сценарии уроков «Разговоры о важном» и материалы к ним уже есть.

В Гимназии сформированы 32 класса. Классными руководителями 1–11-х классов по единому алгоритму составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии. В 2023-2024 учебном

году учащихся, стоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, зафиксировано не было.

Задачи на новый учебный год:

1. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. развитие детского общественного движения;
3. формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
4. формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
6. развитие и упрочение ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
7. повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
8. расширения форм взаимодействия с родителями;
9. профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
10. дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии;
11. развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

V. Психологическая служба гимназии

Цель психологической службы:

обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Задачи психологической службы:

- помочь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- всестороннее изучение личностных особенностей обучающихся на этапе выбора профиля обучения;
- выявление и психологическое сопровождение одаренных учащихся;
- работа с обучающимися, испытывающими сложности в адаптации;
- помочь обучающимся в период подготовки к экзаменам;

- повышение психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, педагогов.

Направления работы психологической службы гимназии

1. Психодиагностическое направление в прошедшем учебном году также осуществлялось через организацию комплексного обследования психологической готовности к обучению в школе.

Цель: выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению, сформированности основных учебных умений.

Задачи: определить уровень сформированности:

- мотивационной готовности,
- интеллектуальной готовности,
- произвольности деятельности и поведения,
- произвольности деятельности и поведения;
- уровня самооценки.

Данный вид работы проводился по запросу администрации и родителей.

По результатам диагностики по запросу родителей были проведены индивидуальные консультации.

Психодиагностическое направление реализовывалось также в соответствии с запросами родителей, учителей, классных руководителей и учащихся. В период с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г. проводилась индивидуальная диагностика учащихся по запросам педагогов и родителей.

2. С целью психологического просвещения в течение учебного года проводились тематические родительские собрания:

- «Как помочь ребенку вернуться в школьный режим после каникул»,
- «Содержание психологической готовности к школьному обучению»,
- «Возрастные особенности пятиклассников. Адаптация пятиклассников при переходе на новую ступень обучения»,
- «Возрастные особенности первоклассников»,
- «Переходный возраст – не упустите момент»,
- «Особенности комплектования 8-х предпрофильных классов».

3. Развивающая и коррекционная работа

Групповые развивающие и психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные) проводились в соответствии с планом.

Участники	Уровень	Содержание работы	Результат
Начальное образование			
Обучающиеся 1-х классов	Классный	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	Выявлены обучающиеся с низким уровнем готовности к обучению в гимназии

Родители обучающихся 4-х классов	Школьный	Родительское собрание по теме «Готовность обучающихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Учителя начальных классов	Индивидуальный	Консультирование учителей начальных классов по вопросам воспитания и обучения	Предоставление психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения обучающихся
Основное образование			
Обучающиеся 5-7-х классов	Групповой	Практические занятия для обучающихся 5-7-х классов по профилактике и предупреждению вредных привычек	Формирование осознанного негативного отношения обучающихся к ПАВ
Учителя	Школьный	Выступление на педагогическом совете по теме «Психологическая подготовка обучающихся к выбору профессии»	Сформированное представление о формах и методах организации профориентационной работы с обучающимися
Обучающиеся 6 -х классов	Классный	Диагностика психологического климата классного коллектива	Выявление причин психологических проблем межличностной коммуникации
Обучающиеся 9-х классов	Классный	Диагностика эмоционального состояния обучающихся 9-х классов перед ГИА	Оценка работы по подготовке к экзаменам, выявление проблем
Среднее образование			
Обучающиеся 11-х классов	Классный	Видеокурс для обучающихся 11-х классов «Профессии будущего – кем мне стать?»	Сформированное представление о мире профессий. Оценка (переоценка) личностных качеств, необходимых для получения будущей профессии
Учителя 11-х классов	Групповой	Семинар-практикум для учителей «Как помочь обучающимся подготовиться к сдаче ГИА-11?»	Сформированное представление о стратегиях поддержки разных типов обучающихся как на этапе подготовки к ГИА-11, так и во время экзамена

Родители обучающихся 10–11-х классов	Индивидуальный	Консультирование родителей по вопросам выбора оптимальных методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
--------------------------------------	----------------	--	---

Проведенный анализ показал, что в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023 - 2024 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Таким образом, на основе анализа результатов деятельности за истекший год поставлены следующие **задачи на 2024-2025 учебный год:**

- вести работу по проблеме повышения качества образования в условиях развития гимназии;
- активизировать психологическое сопровождение в период реализации ФГОС;
- активизировать работу с учащимися в период подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах;
- усилить работу по раннему выявлению и оказанию психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- продолжить работу с педагогами с целью повышения психологической грамотности, развития навыков психологической поддержки и конструктивного общения;
- развивать профилактическую и просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания детей;
- усилить психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- усилить работу с родителями детей «группы риска»;
- продолжить работу по психологическому сопровождению молодых педагогов;

- усилить профориентационную работу в 9-10 классах;
- укреплять и развивать методическую базу психологической службы.

VI. Условия осуществления образовательного процесса.

Гимназия работает в одну смену, во второй половине дня проводятся занятия гимназического и гибкого блока, системы специализированных курсов и школ дополнительного образования. Гимназия работает в режиме Школы полного дня, созданы условия для отдыха и питания, работают группы продленного дня с 1 по 5 класс.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база гимназии:

- два учебных корпуса,
- ресурсный центр на базе кабинета биологии,
- научно-методический кабинет;
- конференц-зал,
- два компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме онлайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
- музей истории гимназии;
- столовая (буфет, обеденный зал в начальной школе);
- кабинет психологов и кабинет для релаксации;
- многофункциональный кабинет (№209)

В гимназии созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья. На базе гимназии работают:

– спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Атлант», спортивный зал, футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейная, баскетбольная, волейбольные площадки, легкоатлетическая дорожка, гимнастический городок, полоса препятствий, комплекс уличных тренажеров, детская игровая площадка;

В гимназии работает социальный педагог, фельдшер и педиатр. Разработаны и реализуются программа «Часы здоровья» в 1-4-х классах, программа «Здоровье», комплексно-целевая программа «Организация здоровьесберегающей среды в гимназии».

Из 925 учащихся I группу здоровья имеют 169 учащихся (18,27%), II группу здоровья – 694 учащихся (75,02 %), III группу здоровья – 39 учащихся (4,22%), IV группу здоровья – 7 учащихся (0,76%). Динамика по группам здоровья сохраняется последние три года.

Гимназия имеет на балансе собственную столовую, которая обеспечивает питание учащихся в течение года.

Ежегодно в июне на базе гимназии работает летний пришкольный лагерь «Солнышко» для учащихся начальной и основной школы, а для учащихся 8-10 классов работает Летняя профильная школа по четырем направлениям: лингвистическое, физико-математическое, гуманитарное и химико-биологическое.

VII. Результаты деятельности гимназии, качество образования в гимназии.

Информация о результатах обучения учащихся 2-10 классов (без 9-х 11-х) по итогам 2023-2024 учебного года

Количество учащихся на начало 2022-2023 учебного года	925
Количество учащихся на конец Учебного года	923
Из них аттестовано (без 1-х классов)	831
Количество неуспевающих всего:	0
Из них: 2 -4 кл.	0
5-9 классов	0
10-11 классов	0
% успеваемости из числа аттестованных обучающихся	100
Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"	426
Из них: 2 -4 кл.	163
5-9 классы	204
10-11 классы	59
Отличников всего:	234
2-4 классы	98
5-9 классы	97
10 классы – 11 классы	39
% качества	79,42

11-ые классы:

11- А класс (гуманитарный) – 24 чел.

11- Б класс (технологический и естественнонаучный) – 28 чел.

Решением Педагогического совета гимназии все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

№ п/п	предметы	2020-2021 учебный год		2021-2022 Учебный год		2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
		Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по гимназии)	средний балл по гимназии	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по гимназии)	средний балл по гимназии	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по гимназии)	средний балл по гимназии	Средний балл по одноступи	Кол-во об-ся	Ср. бал по гимназии	Ср. бал по области
1.	Математика профиль	33	69,87	40	72,5	36	65,94	58,6	29	70,46	
2.	Русский язык	49	77,6	75	78,2	68	81,5	69,5	53	75,09	
3.	Информатика и ИКТ	7	69,0	15	75,8	16	72,6	58,8	11	52,6	
4.	Биология	6	62,16	17	63,8	10	60,4	53,7	10	63,3	

5.	Физика	8	71,5	11	71	9	61,55	53,2	8	76,25	
6.	История	7	68,57	13	64,7	19	64,2	63,7	10	63,3	
7.	Литература	3	66,3	7	71,5	1	54	67,6	3	57,33	
8.	Английский язык	11	79,1	18	76,1	16	69,18	65,7	15	67,7	
9.	Химия	7	61,2	12	64,2	10	61,1	57,3	7	68,5	
10.	Обществознание	22	59,6	32	75,1	37	74,05	63,3	21	70,66	

Высокие баллы по предметам:

Русский язык

Квасова Светлана- 97 баллов
 Бибарсов Рашид – 91 балл
 Петрунина Полина – 89 баллов
 Мелёхина Мелена – 89 баллов
 Лунякова Софья – 89 баллов
 Нефёдова Марина – 89 баллов
 Цыганова Анна –89 баллов
 Чернышевская Кристина – 89 баллов
 Шаманов Артем -89 баллов
 Сахневич Ксения – 89 баллов
 Андреева Александра – 89 баллов
 Панкова Арина – 86 баллов
 Филиппова Мария – 86 баллов
 Соловьева Дарья – 86 баллов
 Авдеева Елизавета – 86 баллов
 Колчеганова Варвара – 86 баллов
 Метлова Валерия – 83 балла
 Ильясова Алина – 83 баллов
 Хоанг Алина – 81 балл
 Гордюшкин Антон – 81 балл
 Костюнина Александра – 81 балл
 Гришин Ярослав – 81 балл

Математика (профиль)

Одинцов Лев – 94 балла
 Гришин Ярослав – 90 баллов
 Лунякова Софья – 88 баллов
 Нефедова Марина – 86 баллов
 Шелихов Александр – 86 баллов
 Гордюшкин Антон – 84 балла
 Сахневич Ксения – 82 балла
 Бибарсов Рашид – 82 балла
 Шаманов Артем – 80 баллов
 Топорков Андрей – 80 баллов

Биология

Панкова Арина - 90 баллов

Авдеева Елизавета – 80 баллов
Андреева Александра – 80 баллов

Физика

Одинцов Лев – 98 баллов
Бибарсов Рашид – 84 балла
Гришин Ярослав – 84 балла
Гордюшкин Антон – 80 баллов

Химия

Панкова Арина – 99 баллов
Сергеев Дмитрий – 90 баллов

История

Панкова Арина – 90 баллов
Андреева Алдександра – 80 баллов
Авдеева Елизавета – 80 баллов

Информатика

Лунякова Софья – 78 баллов
Шаманов Артем – 78 баллов
Нефедова Марина – 75 баллов
Гришин Ярослав – 75 баллов

Обществознание

Метлова Валерия – 96 баллов
Соловьева Дарья – 94 балла
Андреева Александра – 83 балла
Петрухин Никита – 81 балл
Сахневич Ксения – 81 балл
Тихонова Полина – 81 балл
Костюнина Александра – 81 балл

Английский язык

Квасова Светлана – 96 баллов
Прокаев Владислав – 92 балла
Метлова Валерия – 88 баллов
Чернышевская Кристина – 81 балл
Фадеев Илья – 80 баллов

Достижения гимназии и учащихся

ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»
по итогам 2023-2024 учебного года

ФИ обучающегося	класс	мероприятие	результат
Муниципальный уровень			
Петрухина Полина	7а		Победитель по математике
Сащенков Владислав	7а		Победитель по математике
			Победитель по обществознанию

Солдатов Иван	6в	<i>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	Победитель по математике
Минаева Ксения	8б		Победитель по математике
Яшина Анастасия	8а		Победитель по математике
Корниенко Дарья	10в		Победитель по праву
Васина Арина	7а		Победитель по обществознанию
Дубравина Варвара	8в		Победитель по обществознанию
Шаров Никита	10а		Победитель по обществознанию
Шелихов Максим	11б		Победитель по информатике
Филиппова Мария	11б		Победитель по экологии
Ремезова Яна	8а		Победитель по русскому языку
Квасова Светлана	11а		Победитель по русскому языку
Агафонова Елизавета	10а		Победитель по английскому языку
Строганова Мария	6а		Победитель по французскому языку
Сысоева Дарья	10а		Победитель по литературе
Метлова Валерия	11а		Победитель по литературе
Абрамова Софья	8а		Победитель по литературе
Одинцов Лев	11б	<i>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	Победитель по физике
Киселева Надежда	10а		Победитель по биологии
Храмкина Анна	11а		Победитель по искусству
Куничкина Вероника	11б		Победитель по технологии
Мошнина Дарья	8а		Победитель по технологии
Пялкина Юлия	7б		Победитель по физическому здоровью
Тихонова Полина	11а		Победитель по физическому здоровью
Стрыгин Иван	10б		Победитель по физическому здоровью

Команда гимназии			Победитель олимпиады по истории и культуре Пензенского края Призер по химии
Полушкина Екатерина	10а		Призер по экономике
Цыганова Анна	11а		Призер по экономике
Адаев Евгений	10в		Призер по математике
Новикова Кира	7б		Призер по математике
Киселева Яна	8б		Призер по математике
Осинская Диана	9б		Призер по математике
Карсева Софья	4в	<i>Муниципальный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности»</i>	2 место в номинации «Литературное творчество»
Селиванов Андрей	4в	<i>Муниципальный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности»</i>	3 место в номинации «Русский язык» 3 место в номинации «Математика»
Полагуткина Александра	9а	<i>Муниципальный этап конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая»</i>	победитель
Сухарева Кира	9в	<i>Муниципальный этап конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая»</i>	Призер
Полагуткина Александра	9а	<i>Муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности»</i>	победитель
Киселева Надежда	10-а	<i>XXIII Городской экологический форум</i>	Победитель в секции «Здоровье и благополучие человека. Здоровьесберегающие технологии»
Филиппова Мария	11б	<i>XXIII Городской экологический форум</i>	Призер в секции «Экология растений. Ботаника»
Стрыгина Яна	2б	<i>XXIII Городской экологический форум</i>	3 место в секции «Мир ботаники»
Малиновская Александра	7а	<i>Городской открытый конкурс юных журналистов «Проба пера – «Пятый угол»»</i>	Победитель в направлении «Текст» в номинации «Делай дело – твори добро»
Новикова Кира	7б	<i>Муниципальный этап всероссийского</i>	победитель
Рабия Софья	10в	<i>Муниципальный этап всероссийского</i>	призер

		конкурса «Живая классика»	
Команда гимназии	8б	Муниципальный этап проекта «Интеллектуальные игры» «Креатив-бой»	Победитель
Команда гимназии	4-6 классы	Городская интеллектуальная игра «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность»	победитель
Команда 3-4-х кл. Андреев Платон Кузьмин Владимир Карсева Софья Конкина София Крупенко Дарья Петров Григорий	4в 3а 4в 3в 3в 3б	Городская интеллектуальная игра «Путешествие в страну Гуманистарию»	3 командное место
Команда гимназии	10-е классы	Городской интерактивный образовательный проект «Бизнес-клуб «Регион 58» Экономическая игра «Экономлэнд тур»	призер
Команда гимназии	5-е кл.	Городской конкурс «безопасное колесо»	3 общекомандное место
Команда гимназии	5в		3 командное место
Команда гимназии	5в		1 место в творческом конкурсе
Шелихов Максим	5в		3 место в личном зачете среди мальчиков
Гордеева Мария	5в		3 место на этапе «Знатоки правил дорожного движения»
			1 место в личном зачете среди девочек
Команда гимназии	6-11 классы	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	8 место

Команда гимназии 1) Кадеров Амир 4 "А" класс 2) Астафьев Виталий 5 "А" класс 3) Елизаров Макар 5 "А" класс 4) Ледовских Роман 5 "А" класс 5) Павлов Егор 5 "А" класс 6) Попов Дмитрий 5 "А" класс 7) Елфимов Матвей 5 "Б" класс 8) Никаноров Александр 5 "Б" класс 9) Козлов Артём 5 "В" класс 10) Пронин Ярослав 6 "Б" класс	Команда 4-5 кл-ов	Всероссийский турнир «Кожаный мяч» Муниципальный этап	3 место
Команда гимназии	5-7 классы девочки	Городская спартакиада «Олимпийские надежды»	призер
Кавтаев Александр	3в	Первенство города Пензы по шашкам – быстрая игра	1 место
Гусарова Елизавета	2б	Первенство города Пензы по шашкам – быстрая игра	2 место
Сейфутдинова Алсу	4а	Городской конкурс кроссвордов и сканвордов по правила пожарной безопасности «Знай, помни, соблюдай!»	1 место

Региональный уровень

		Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	
Храмкина Анна	11б		Победитель по технологии
Филиппова Мария	11б		Грамота за особые успехи в выполнении олимпиадных заданий по мировой художественной культуре
Тихонова Полина	11а		Победитель по экологии
Платонов Ярослав	10		Призер по физической культуре
Куничкина Вероника	11б		Призер по праву
Киселева Надежда	10а		Призер по технологии
Корниенко Дарья	10в		Призер по экологии
			Призер по праву

Костюнина Александра	11		Призер по физической культуре
Метлова Валерия	11а		Призер по английскому языку
Квасова Светлана	11а		Призер по английскому языку
Полушкина Екатерина	10а		Призер по французскому языку
			Грамота за особые успехи в выполнении олимпиадных заданий по экологии»
Полагуткина Александра	9а	<i>Региональный этап всероссийского конкурса «Без срока действия»</i>	призер
Полагуткина Александра	9а	<i>Региональный патриотический конкурс «Победа далекая и близкая»</i>	призер
<i>Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»</i>			
Сашенков Владислав	7б	<i>Естественные науки</i>	Победитель, 1 степень
Николаева Дарья	10б		Призер, 2 степень
Солдатов Иван	6в		Призер, 3 степень
Гаврилина Полина	6б	<i>Обществознание</i>	Победитель, 1 степень
Петрухина Полина	7а		Призер, 2 степень
Загребаев Сергей	7б		Призер, 3 степень
Васина Арина	7а		Призер, 3 степень
Сашенков Владислав	7б		Призер, 3 степень
Вехова Анастасия	6б	<i>Русский язык</i>	Победитель, 1 степень
Володина Дарья	6б		Победитель, 1 степень
Ильязова Регина	6б		Победитель, 1 степень
Качева Варвара	6б		Победитель, 1 степень
Кузнецова Валерия	6б		Победитель, 1 степень
Морозова Мария	6б		Победитель, 1 степень
Осинская Диана	9б		Победитель, 1 степень
Строганова Мария	6а		Победитель, 1 степень
Балаган Максим	6б		Призер, 2 степень
Михайлова Ирина	6б		Призер, 2 степень
Гуляева Ирина	6б		Призер, 3 степень
Конкина Мария	7б		Призер, 3 степень
Коновалова Каролина	6б		Призер, 3 степень
Легошина Татьяна	9б		Призер, 3 степень

Маслякова Алиса	6а		Призер, 3 степень
Нетесова Анастасия	6б		Призер, 3 степень
Пантелева Дарья	6б		Призер, 3 степень
Петрухина Полина	7а		Призер, 3 степень
Пронин Ярослав	6б		Призер, 3 степень
Самарина Мария	7а		Призер, 3 степень
Шелеметьев Владимир	9б		Призер, 3 степень
Агафонова Елизавета	10а	<i>Региональный лингвистический конкурс «Язык – ключ к культуре»</i>	1 место
Команда гимназии «Планета13»	10а	<i>Региональный кубок игр «Что? Где? Когда?»</i>	призер
Епифанова Мария	7в	<i>Областная выставка-конкурс «Наш дом – Земля»</i>	Лауреат 3 степени
Воеводина Виктория	3б		Дипломант 2 степени
Новикова Кира	7б		Лауреат 2 степени
Еманов Тимофей	2в	<i>Региональная олимпиада «Путешествие в страну Математика»</i>	призер
Мали Аркадий	2в		призер
Балашов Мирон	2в		призер
Николаева Дарья	10б	<i>Региональный дистанционный конкурс проектов «Математика вокруг нас»</i>	победитель
Команда гимназии: Матвеева Анастасия Карсева Софья Альмяшева Иделия Кузьмин Владимир Петров Григорий	4а 4в 4б 3а 3б	<i>III региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» Для младших школьников</i>	Команда – победитель командного этапа
Команда: Храмкина Анаа Цыганова Анна Шелихов Александр Филиппова Мария Гришин Ярослав	11а 11а 11б 11б 11б	<i>Приволжский профориентационный марафон</i>	Команда - победитель

Команда гимназии «Домино» Цыганова Анна Храмкина Анна Нефедова Марина Филиппова Мария Гришин Ярослав Гурьянов Михаил	11а 11а 11б 11б 11б 11а	<i>Региональный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»</i>	1 место
Команда гимназии «Планета 13» Абрамова Анна Кузина Анастасия Агафонова Елизавета Корниенко Дарья Володин Денис Шаров Никита	10а 10а 10а 10а 10в 10а 10а		3 место
Новикова Кира	7б	<i>Региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика»</i>	Лауреат конкурса
Шелихов Максим	5в	<i>VII региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ»</i>	Победитель в секции «История. Краеведение»
Пузенцова Полина	5а		Победитель в секции «Архитектура и строительство»
Канцерова Полина	5в		Диплом 2 степени
Контишева Анастасия	5а		Диплом 2 степени
Пронина Полина	5а		Диплом 3 степени
Сашченков Владислав	7б	<i>Региональный этап Российской открытой научно-практической конференция «Юность. Наука. Культура - ЗАТО»</i>	1 место в секции «Краеведение»
Столяров Владислав	5а		2 место в секции «Литературоведение»
Милехина Милена	11а		3 место в секции «литературоведение»
Команда гимназии Андросов Артем Загребаев Сергей Коляганов Ян Новикова Кира Сашченков Владислав Босолаев Сергей	7б 7б 7б 7б 7б 7б 7а	<i>Региональный этап всероссийского чемпионата по финансовым играм</i>	Выход в финал

Команда гимназии	26,2в классы	<i>Региональный проект «Формирование и оценка функциональной грамотности» Марафон по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников</i>	Команда -призер
Абрамова Анна	10а	<i>Региональный этап всероссийской НПК «Высший пилотаж»</i>	Призер в секции «Лингвистика»
Новикова Кира	7б	<i>Областной творческий конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»</i>	1 место в номинации «Плакат»
Загребаева Варвара	7б		3 место в номинации «Плакат»
Коновалова Каролина	6б		3 место в номинации «Плакат»
Щур Анастасия	7б		2 место в номинации «Пластилиновая графика»
Крупенко Дарья	3в		1 место в номинации «Игрушка»
Скобелин Яромир	4а		1 место в номинации «Макетирование»
Карсева Софья	4в		1 место в номинации «Макетирование»
Гимназическая вокальная студия «Звук»		<i>Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов</i>	1 место
Данишкина София	4в	<i>Областной конкурс видеоматериалов «Мой культурный дневник»</i>	Гран-при в номинации «Лучшая презентация по работе над Культурным дневником школьника»
Дубин Булат	1а	<i>Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»</i>	1 место
<i>Всероссийский уровень и международный уровень</i>			
Сысоева Дарья	10в	<i>Международный интеллектуально- творческий конкурс «Жар-Птица России»</i>	Лауреат 1 степени
Пялкина Юлия	7б		Лауреат 2 степени
Дубравина Варвара	8в		Дипломант 1 степени
Команда гимназии	8а		Гран-при

Команда гимназии Абрамова Анна Кузина Анастасия Агафонова Елизавета Корниенко Дарья Володин Денис Шаров Никита	10а 10а 10а 10в 10а 10а	<i>Всероссийский школьный чемпионат «Что? Где? Когда?»</i>	8 место
Команда гимназии Андросов Артем Загребаев Сергей Коляганов Ян Новикова Кира Сашенков Владислав Шаров Александр	76 76 76 76 76 76	<i>Всероссийский Открытый чемпионат по финансовым играм</i>	4 место
Егоров Тимофей	3а	<i>Всероссийский интеллектуальный форум «Мы – гордость Родины»</i>	Диплом 1 степени
Долженкова Злата	3б		Призер
Егоров Тимофей	3а		Призер
Карпова София	4б		Призер
Карсева Софья	4в		призер
Сейфутдинова Алсу	4а		призер
Крупенко Дарья	3в		Диплом призера
Коробцев Сергей	1б	<i>Всероссийский проект «Агрегатор счастья»</i>	Лауреат 2 степени в номинации «Наш герой»
Долженкова Злата	3б		Лауреат 2 степени в номинации «Наш герой»

VII. Социологическая служба гимназии

Социологическая служба гимназии, являясь структурным звеном ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13», выполняла работу в четком соответствии с планом службы, а также с запросами заинтересованных субъектов образовательного и воспитательного процесса (администрации, Совета гимназии, педагогического коллектива, родителей учащихся данного учебного заведения и самих учащихся, Управления образования и ЦКО и МОУО г. Пензы).

Собирались и анализировались различные данные, отзывы и оценки заинтересованных субъектов и потребителей образовательных услуг. В качестве потребителей выступают учащиеся и их родители как социальные заказчики.

Результаты опроса позволили определить социальный запрос со стороны

родителей относительно гимназии как образовательного учреждения. 88% родителей отмечают в качестве критериев выбора ОУ высокое качество знаний, необходимую специализацию и возможности построения ИОТ. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, т.е. качеством образования, выглядит позитивно – 82,7% учащихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Более 74% учащихся удовлетворены профессионализмом педагогического состава.

В сегменте родителей «Удовлетворенность качеством образования, обеспечивающего школой», выглядит более оптимистично - позитивный показатель удовлетворенности составляет более 87% от всего сегмента опрошенных родителей. Удовлетворенность школой в целом, ее статусом, условиями учебы и пребывания в ней – также в сегменте родителей имеет очень высокий показатель 93%. Условиями обучения довольны 87% опрошенных родителей. Профессионализм учителей, их стремление дать учащимся хорошие и прочные знания – отмечают более 97% опрошенных. Таким образом, общая оценка потребителями образовательных услуг является позитивной, хотя и существует поле для развития и совершенствования гимназии как образовательного учреждения.

На первом месте для потенциальных заказчиков стоит качество получаемого образования, об этом свидетельствуют данные опросов родителей различных параллелей. На второе место родители ставят возможность для развития личности в стенах гимназии. Третьим критерием выбора гимназии как образовательного учреждения является атмосфера доброжелательности и совместного творческого поиска. В этом году фиксируются различия по всей выборке и в сегментах (учитывая малый характер опрашиваемых групп) в выборе **главного критерия**. Главным критерием выбора гимназии у родителей учащихся первых классов выступает **Высокое качество знаний, получаемых в гимназии – данный факт заслуживает особого внимания, так, как свидетельствует о социальной оценке образовательного учреждения как учреждения способного дать высокое качество знаний**. Получение в качестве главного критерия именно качество знаний вполне ожидаемо и прогнозируемо – родители хотят, чтобы их ребенок получил хорошее образование, плодами которого можно было бы воспользоваться в последующем для получения дальнейшего образования, построения карьеры и дальнейшей специализации. Показатели этого года в фактическом – в абсолютном значении при выборе главного критерия серьёзно не отличаются от показателя предыдущего года, и вполне вписываются в ряд показателей за последние три года. Отношение к школам дополнительного образования по выборке **позитивное**, что еще раз подтверждает наличия критерия выбора гимназии как образовательного учреждения с системой дополнительного образования. Оценивая критерии выбора гимназии как образовательного учреждения, можно с уверенностью констатировать позитивный рейтинг гимназии в образовательном пространстве города Пензы, именно поэтому родители, предполагая высокое качество образования, выбрали гимназию для получения образования их ребёнком

Практически 100% опрошенных учащихся и родителей ориентированы на получение высшего образования. Учащиеся удовлетворены возможностью выбирать специализированные курсы, получать платные образовательные услуги. В ОУ проводились постоянные опросы по оценке деятельности столовой и оценке питания, отношению к пятидневной учебной неделе, к платным образовательным услугам, оценивалась загруженность учащихся по объему домашнего задания.

Особое значение социологической службы проявилось в условиях дистанционного обучения. Анализировались возможности различных образовательных платформ и возможности освоения их педагогическим составом. Все участники образовательного процесса стали осваивать образовательное пространство высших образовательных учреждений, которые те предоставляли в условиях дистанционного обучения.

VIII. Социальная активность и внешние связи гимназии.

В течение текущего учебного года выполнялись договорные обязательства о сотрудничестве со следующими вузами:

- Пензенский государственный университет;
- Пензенский государственный университет архитектуры и строительства;
- Пензенская государственная сельскохозяйственная академия;
- ГОУ ВПО Всероссийский заочный финансово-экономический институт;
- НИУ ВШЭ (г. Москва)

В течение года учащиеся гимназии занимались с преподавателями вузов как на базе гимназии, так и на базе высших учебных заведений. Регулярно преподаватели проводили занятия с учащимися 9-10-х классов.

В течение года гимназия реализовывала Федеральную программы «Билет в будущее», «Промышленный туризм». На базе ПГУ, ПГУАС, ПензГТА проходят занятия в Летней школе для одаренных детей.

С целью развития интеллектуальных и спортивно-массовых запросов обучающихся гимназии пописаны и реализуются Соглашение о партнерстве с Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество», Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Региональным отделением ДОСААФ России Пензенской области, Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Пензенским региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Договор о взаимодействии с АНО «Кванториум НЭЛ»

IX. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Цель работы гимназии на 2023-2024 учебный год - поддержание на достигнутом уровне и совершенствование системы оценки качества образования для подготовки обучающихся к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Задачи для достижения цели:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать условия образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- сохранять ориентации основного и дополнительного образования на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение школьников.

Публичный отчет был представлен общественности 24 июня 2024 года на заседании Управляющего совета гимназии. Данный отчет получил положительную оценку.

X. Заключение. Перспективы и планы.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Качественно развивать образовательную политику.

Продолжить работу по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми

образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- продолжить развивать профильную подготовку учащихся, используя новые форматы;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельности гимназических предметных кафедр;

- развивать систему самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности педагогов;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания, а также творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду гимназии:

- эффективное использовать в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационные технологии;

- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.